

# KVALITETSRAPPORT ÅDALSSKOLAN 2014-2015

---



Peyman Vahedi

Mikael Wiklund

REKTORER

## Innehåll:

1. Rektor skriver om läsåret.....	sid
2. Allmänt	
a. Skolans organisation.....	sid
b. Resursfördelning .....	sid
c. Ledning .....	sid
d. Elevstatistik.....	sid
e. Personal .....	sid
f. Behörigheter .....	sid
g. Fortbildning .....	sid
3. Trygghet och studiero	
a. Likabehandlingsarbetet .....	sid
b. Elevernas trivsel och trygghet .....	sid
4. Kvalitet och inflytande	
a. Elevernas inflytande och delaktighet .....	sid
b. Föräldrarnas inflytande och delaktighet .....	sid
c. Elevernas nöjdhet med utbildningen .....	sid
d. Stöd till elever med särskilda behov .....	sid
5. Pedagogisk ledning och utveckling	
a. Enhetens kvalitetsarbete .....	sid
b. It – en naturlig del i skolans arbete .....	sid
c. Entreprenöriellt förhållningssätt .....	sid
6. Måluppfyllelse och resultat	
a. Meritvärde och resultat från nationella prov .....	sid
b. Andelen elever som tar examen från högskoleförberedande resp. yrkesprogram .....	sid
c. Elever med behörighet till högskolestudier .....	sid
d. Andelen elever som deltar i skolans trafikundervisning .....	sid

### 1) Rektor skriver om läsåret

Skolans ekonomiska resultat blev, trots en ramminskning med 6,7 miljoner, gott. Skolan redovisade ett underskott gentemot budget på 220 tkr för budgetår 2014 vilket får anses vara ett bra resultat med tanke på den stora minskningen i rambudgeten och skolans historik. Värt att notera är att de statliga medel för skolans mottagande av nyanlända som skulle kommit skolan till del hamnade i en annan del av förvaltningen. Hade dessa medel bokförts rätt från start hade Ådalsskolan istället visat ett överskott gentemot budget på lite drygt en miljon kronor, det vill säga i paritet med fjolårets resultat. Om vi också sätter detta i relation till att skolan under budgetåret 2012 visade ett underskott på närmare tio miljoner kronor måste de senaste två årens resultat ses som anmärkningsvärt bra. Att skolan lyckats med detta beror på en mycket stor ekonomiskt medvetenhet bland personalen. Personalen informeras löpande om den ekonomiska utvecklingen för att på så sätt bli delaktiga i processen. Likaså jobbar skollädaingen hårt med att effektivisera olika delar av undervisning, administration och övriga områden utan att kvaliteten ska bli lidande. Elevernas rättsäkerhet ska bibehållas på en hög nivå. Ett exempel på detta är de samläsningsgrupper som skapats för att säkerställa hög kvalitet och effektiv hushållning med de ekonomiska medlen, men ändå erbjuda rimliga gruppstorlekar och vettig arbetsmiljö.

Skolan har även under året figurerat i riksmidia vad gäller vår satsning på fjärrundervisning i bland annat modersmålsundervisning. Detta har lett till ett flertal artiklar och inslag i riksmidia samt även tagits upp till debatt i Sveriges Riksdag, där regeringens förslag om en försämring av läget fick backa bland annat genom hårt lobbyingsarbete från Ådalsskolan och Sveriges Kommuner och Landsting (SKL). Resultatet blev att regeringen tillsätter en utredning i frågan och fram till dess finns inget beslut i frågan.

Ådalsskolan har även tagit ett grepp kring integrationen i kommunen då vi tillsammans med nämnden tagit beslut om att de asylsökanden som fyllt 18 och inte har rätt till undervisning ändå får sin undervisning vid Introduktionsprogrammets Språkintröduktion. Detta för att dessa ungdomar ska få en meningsfull sysselsättning under sin väntetid på ett asylsvar. I nuläget är det cirka 35 ungdomar som fått denna möjlighet under läsåret istället för att sitta sysslösa på sitt boende eller vistas på stan. Det är viktigt att påpeka att skolan inte uppbär några ekonomiska tillskott för dessa elever utan detta är helt ofinansierat utifrån budget. Dock är alla inblandade överrens om att detta är värt att arbeta vidare med. Ett varningens finger måste dock höjas för att detta kan komma att tas bort om det är så att mängden nya nyanlända fortsätter att öka i samma takt som innan. I sådana fall kommer vi inte att kunna bedriva detta beroende på att finansiering saknas. Det vore mycket olyckligt om det skulle stupa på detta.

Ådalsskolan är även den första kommunala arbetsplatsen som tagit emot nyanlända asylsökanden på praktik. Detta har möjliggjorts genom ett samarbete mellan Introduktionsprogrammen och Asylsamordnaren Maria Thunberg. De tre asylpraktikerna (som vi valt att kalla dem) har varit behjälpliga med handräckning åt pedagogerna på programmen men deras huvudsakliga mål har varit en insikt i svenskt arbetsliv vad gäller kultur och miljö. Projektet har varit lyckat till stor del och det väntas fortsätta även till hösten, då med nya praktikanter.

Förutom asylpraktik har Ådalsskolan även öppnat upp för Daglig verksamhet i kommunen som nu driver skolans cafeteria och även en fixargrupp, kallad "Fixarna", som hjälper till med vardagliga göromål på skolan som exempelvis ordning och reda i personalrum, påfyllning av kopiatorer med mera.

## 2) Allmän del som innehåller fakta om:

### a) Skolans organisation

Gymnasieskolan är organiserad enligt nationella program, IM, gymnasiesärskolan Ådalsskolan, gymnasiesärskolan Nordvik.

Varje program har en programansvarig som är ställföreträdande rektor vid elevärenden, då rektor ej kan vara närvarande.

### b) Resursfördelning

Rektorerna har ansvar för respektive verksamhetsområdets budget. Mikael Wiklund är administrativ chef och är den som fördjupar sig i ekonomiska frågeställningar och skapar sammanställningar.

Resurserna fördelas till respektive programansvarig som förfogar över knappt 2% av gymnasiets totala budget. Detta visar en del av hur stor del av resurserna som faktiskt går till undervisningsmaterial, kurslitteratur mm.

En ansevärd del av resurserna går till kostnader bortom kontroll för rektorerna vilket är en återkommande problematik där starka krafter verkar för att bevara det på detta sätt.

### c) Ledning

2 rektorer för gymnasieverksamhet. En verksamhetschef på deltid.

### d) Elevstatistik

Se bilaga.

### e) Personal

*Gymnasium Ådalsskolan*

Lärare: 59  
Resursassistenter: 3,88

*GySär Ådalsskolan*

Lärare: 1  
Resursassistenter: 4

*Gymnasium Nordvik*

Lärare: 3  
Resursassistenter: 1

*Övrig personal*

17,5

(Ledning, SYV, Elevhälsa, IT, Admin, Vaktmästare, Coach, Bibliotekarie, Materialförv.)

## f) Behörigheter

Gymnasieverksamheten har under senaste tre åren satsat resurser på att ett tiotal lärare, främst yrkeslärare, ska komplettera sina behörigheter och erhålla legitimation. I och med nyanställningar finns i dag i verksamheten ett fåtal lärare som inte har full behörighet. Yrkeslärarna är undantagna för kravet på legitimation.

## g) Fortbildning

Det är främst yrkesprogrammets lärare som har behov av kostnadskrävande fortbildningar. Inom fordon, el och industri har personalen deltagit i det som av branschen rekommenderas och personalen sedan tidigare har god erfarenhet av.

Lärare inom andra områden har deltagit vid det som anordnats av Skolverket och IT-mässan SETT. Den mesta delen av fortbildningen är det som personalen på egen hand, eller via kostnadsfria evenemang tillskansar sig.

Matematiklärarna har deltagit vid det statliga ”mattelyftet”. På personalens begäran har också omstrukturering i konferenstiderna genomförts så att insatsen kan fortsätta även läsåret 15-16.

## 3) Trygghet och studiero

### a) Likabehandlingsarbete

Se bilaga, Plan mot kränkande behandling där planerade aktiviteter har genomförts enligt plan.

### b) Elevers trivsel och trygghet i skolan

I den genomförda enkäten inom ramen för Plan mot kränkande behandling, framkom att 92% av eleverna känner sig trygga i skolan. Studiehandledarna har följt upp enkäten och via såväl klass- som individuella samtal tagit reda på de övriga elevernas upplevelser. I samband med anonymt inkomna mejl till kommunen där det påstods att ”stor otrygghet” råder genomfördes ytterligare samtal. Slutresultatet var tydligt. Gällande skolans interna trygghetsarbete råder nästintill 100%-ig enighet. De elever som uttryckt otrygghet har angett externa faktorer i närsamhället, familjen eller andra aktuella omständigheter som grund för sina känslor.

## 4) Kvalitet och inflytande

### a) Elevernas inflytande och delaktighet

Elevkåren är numera en del av ledningsgruppen. Alla frågor som eleverna som grupp vill föra fram når ledningen och beslut fattas snabbt till gagn för eleverna.

Vidare är elevernas möjligheter till att påverka sin situation i undervisningssammanhang starkt kopplat till dialogen med undervisande lärare. Här är det tydligt att elever med goda studieförutsättningar nyttjar möjligheten till större grad än elever med mindre gynnsamma förutsättningar. Skolledningens, elevhälsans och lärarnas utmaning är att väcka motivation och driv, känslan av att eleven kan underlätta sin egen vardag genom

## Rapport läsåret 2014-15

delaktighet. För detta används motivatorer som samverkan med näringslivet, IT i undervisningen mm.

### b) Samverkan med föräldrar

Ådalsskolan har inget föräldraråd. Fokus på inflytande ligger på en hög närvaro vid första mötet för vårdnadshavare i årskurs 1. Efter detta möte, där förväntningar klarlagts, är responstiden främsta sättet att stimulera till delaktighet. Ådalsskolan svarar på frågor och funderingar från föräldrar med stor skyndsamhet och har hittills haft goda möjligheter till samförstånd i frågorna.

### c) Elevernas nöjdhet med utbildningen

Av de kursutvärderingar som lämnats in, där majoriteten av eleverna svarat, kan vi se en stor nöjdhet med skolan och lärarna. Eleverna uttrycker glädje över lärarnas kompetens och engagemang. Eleverna har också uttryckt stress över betygssystemet och kursupplägget i olika sammanhang, men har samtidigt förståelse för att skolan försöker att anpassa sig så gott det går i det system som begränsar vissa friheter.

### d) Stöd till elever med särskilda behov

Arbetet med stöd har under senare år förändrats från brandkårsutryckning till att fokusera på mer förebyggande arbete. Numera ges stöd i kurserna genom att planeringen redan skett i tjänstefördelningsarbetet.

Därför har de elever som behöver stöd kunnat nå högre mål, samtidigt som elevhälsan har fokuserat på problemen som kanske har hela sin orsak i skolan. För dokumentation och statistik, se bilaga ”Utvärdering Lokal elevhälsa - 2014-2015 – Ådalsskolan”

## 5) Pedagogisk ledning och utveckling

### a) Enhetens kvalitetsarbete

Kvalitetsarbetets grund finns i det vardagliga arbetet. Varje lärare är införstådd i att undervisningen ska utvärderas och analyseras i slutet av läsåret. Ledningen har under tre år avsatt fler och fler tillfällen för personalen att träffas för utbyte av erfarenheter.

Systematiskt återkommande träffar för grupper som Likabehandling, Elevhälsa, APT mfl. har bidragit till goda möjligheter att fånga upp de områden som är i behov av åtgärd.

Kombinerat med tydlig kommunikation gentemot elever och vårdnadshavare, har gymnasieverksamheten goda förutsättningar för kvalitetsarbete. Fokus under 2014-2015 har varit att förbättra analysarbetet.

### b) It är en naturlig del i skolans arbete

Utöver den tidigare utvecklingen har lärargruppen i år haft extra fokus på delning av material via lärplattformen It's learning. Via andra digitala verktyg, som frågequiz, filmer mm. har plattformen kompletterats med fler användningsområden.

Fortfarande är en väsentlig del av hur IT används i undervisningen beroende av elevernas intresse och motivation. Lärarnas arbete är som vanligt att väcka motivationen och få eleverna att inse vilket kraftfullt verktyg som de har framför sig.

### c) Entreprenöriellt förhållningssätt

Lärarna återger i sina analyser om organiseringen av undervisningen och formen av uppgifterna, där samarbete, samtal och modernt tänkande är viktiga element.

Det är också värt att påpeka vikten av fungerande skolkultur, eftersom en företagsam attityd kräver en trygghet. Såväl lärarna som eleverna anger att de känner sig trygga i skolan.

## 6) Måluppfyllelse och resultat

- a. Meritvärde och resultat från nationella prov  
Resultat presenteras via inlämning av statistiken till Skolverket.
- b. Andelen elever som tar examen från högskoleförberedande resp. yrkesprogram. Totalt 127 avgångselever. Högskoleexamen 59 st, Yrkesexamen 45 st. 13 st fick Studiebevis, och 10 förlängd studiegång.
- c. Elever med behörighet till högskolestudier. Av 127 elever har 62 st högskolebehörighet (48,8%)
- d. Andelen elever som deltar i skolans trafikundervisning: 130 elever varav 5 st från gymnasiesär deltog i trafikundervisning, 13 st från åk1 och 2 st från åk 3. Hur de lyckas har vi ingen statistik på.
- e. 2013 var 129 av 190 Kramforselever 68%  
2014 var 141 av 201 Kramforselever 70%  
2015 var 153 av 219 Kramforselever 70%